

Avec le soutien financier du  
Programme d'Investissements d'Avenir



## Comité de pilotage

# Réseau Auto'Mobilités Auvergne-Rhône-Alpes

12 mars 2020



Région académique  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES



# Ordre du jour

1. Mot de bienvenue de M. Gaillard (DRAFPIC)
2. Nouvelle équipe et nouveaux adhérents
3. Intervention de M. Benech et M. Morterolle sur le projet PIA 3  
Campus d'Excellence
4. Comités techniques : point d'avancement et perspectives
5. Point financier et budget
6. Temps de questions

# Introduction par M.Gaillard - DRAFPIC

Délégué Régional Académique à la Formation Professionnelle, Initiale et Continue



**CAMPUS  
DES MÉTIERS  
ET DES  
QUALIFICATIONS**

**Auto'Mobilités**  
Auvergne-Rhône-Alpes

# Compte rendu :

Même si c'est en bonne voie, il n'y a aucune décision de prise au jour du COPIL sur la labellisation – La commission nationale a privilégiée les Campus d'excellence. Mais c'est en bonne voie.

Il faut noter que le cahier des charges Campus a évolué.

Le réseau réfléchit également à monter un dossier pour être campus d'excellence, qui permettrait de conduire des projets d'envergure à plus longs termes  
Les campus visent à accompagner les jeunes de la voie professionnelle, il y a de fortes exigences autour de l'enseignement secondaire.

Le lieu emblématique rattaché au campus est essentiel à son développement et à sa pérennité  
Pour le PIA Excellence, les fonds privés seront la clé d'entrée - l'engagement de CARA a été souligné.

Transformation du lycée professionnel : le campus a un rôle à jouer pour faire le lien avec les besoins locaux des industriels  
- les campus sont essentiels pour faire évoluer la carte des formations actuelles.

Objectif : permettre de fermer des formations qui ne fonctionnent pas, et d'ouvrir de nouvelles. La question de l'attractivité de la formation est centrale - le lieu totem jouera un rôle clé.

# Nouvelle équipe et adhérents

**Denis HESPEEL** – Président (Renault Trucks)

**David BENECH** - Directeur opérationnel (AC Lyon)

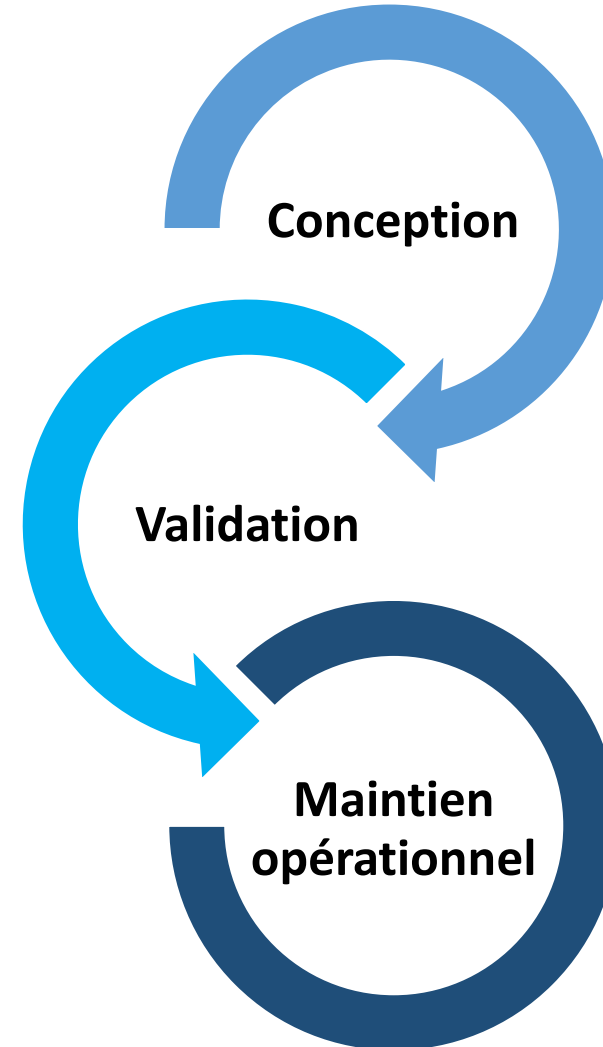
**Laura HELIE** - Chargée de mission ingénierie pédagogique (CARA)



# Chaine de valeur traitée par le campus

## Périmètre véhicule

- Véhicule + son interface borne de recharge
- Routier – Fluvial – Rail



# Compte rendu :

La Gouvernance est en place et c'est réuni en février 2020.

Le campus se positionne principalement sur des thématiques spécifiques : conception - validation - maintenance. La partie industrie n'est l'axe principal.

La cartographie des formations se développe pour lister les établissements concernés par ces thématiques.

Le campus est positionné sur l'ensemble des mobilités suivantes : véhicules de type routier - fluvial – rail.

# Présentation du projet PIA 3 : « Territoire d'innovation »

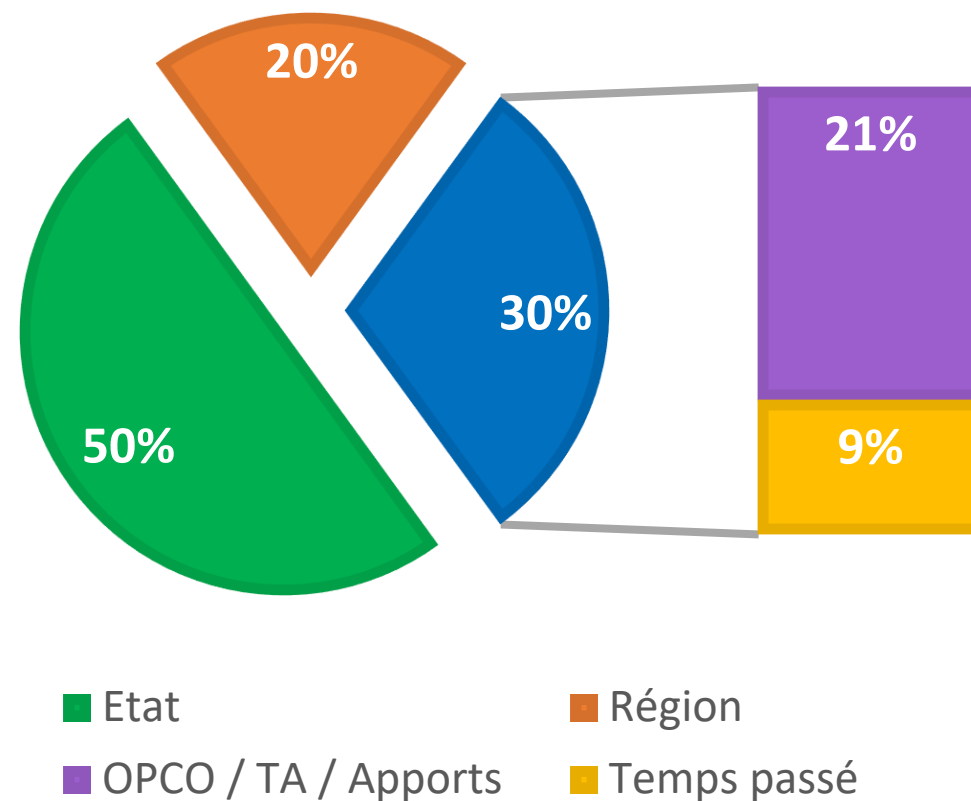
## Définition

Plan d'investissement d'avenir : Accompagner les mutations éducatives et économiques

## Financements

Les projets doivent présenter un budget qui comporte un minimum de **30 % de fonds privés** et un maximum de **70 % de fonds publics**.

L'origine des fonds privés ne pourra comporter plus de 30 % de valorisation de temps passé, d'apports en nature ou en industrie et 50 % de fonds issus des opérateurs de compétences et de la collecte de la taxe d'apprentissage.





# Objectifs du projet PIA 3 : « Territoire d'innovation »



**Inventer** les solutions, les technologies et les formations en lien avec les métiers de demain.

**Informer** les jeunes, les familles et les professionnels sur des métiers en pleine transformation.

**Former** les publics de formation initiale et continue aux compétences de demain avec des parcours personnalisés et stimulants.

# Un lieu emblématique

## Campus de la Doua



**Pour accueillir, pour informer** tous les publics (apprenants, parents d'élèves, industriels, demandeurs d'emploi, etc.).

**Pour former** les publics de formation initiale et continue aux compétences de demain avec des parcours personnalisés et stimulants.

**Pour innover** en créant de nouvelles formations et en exploitant les outils pédagogiques et les technologies émergentes.

# Des actions structurantes



## Mettre en collaboration les enseignants du secondaire et du supérieur

- Accueillir des lycéens sur les plateaux techniques
- Collaborer sur des projets inter-niveaux (bac pro, BTS, ingénieur)
- Transmettre le geste professionnel et la connaissance technologique et scientifique



## Favoriser l'insertion professionnelle

- Proposer de la prestation technique pour les entreprises, de la conception à la réalisation
- Développer les relations privilégiées entre apprenants et industriels
- Accompagner au stage et à l'emploi



## Mettre en place les formations de demain

- Développer un Mastère spécialisé « Manager de projets véhicules électriques et infrastructures » (ex: colorisation de diplômes, CQP, titres...)
- Développer des modules de formations continues



## Créer un véritable lieu de vie

- Mettre à disposition des ressources technologiques et scientifiques
- Organiser des événements sportifs, culturels et scientifiques

# De nouveaux enjeux d'emploi et de compétences

## Les véhicules électriques et hybrides

- Technologies utilisées sur le véhicule
- Infrastructures de recharge
- Gestion de l'énergie et du fonctionnement véhicule



## Data dans la mobilité

- Recueil, analyse et gestion de données
- Véhicule autonome
- Technologies utilisées sur le véhicule

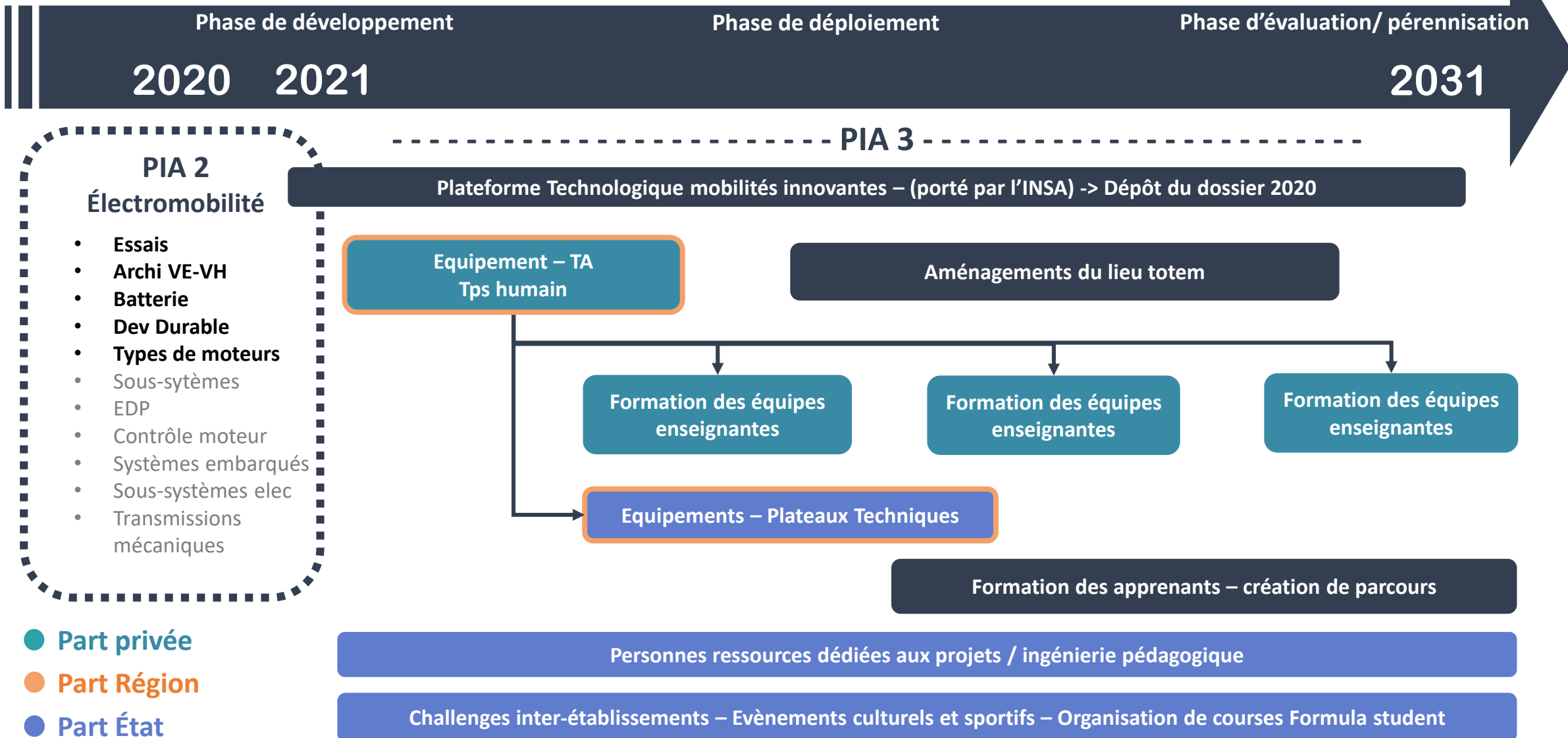
## Le véhicule hydrogène

- Technologies intégrés dans le véhicule (Pile à combustible, Stockage et Conversion)
- Gestion de l'énergie et du fonctionnement du véhicule à Hydrogène
- Stockage et Infrastructure pour recharge

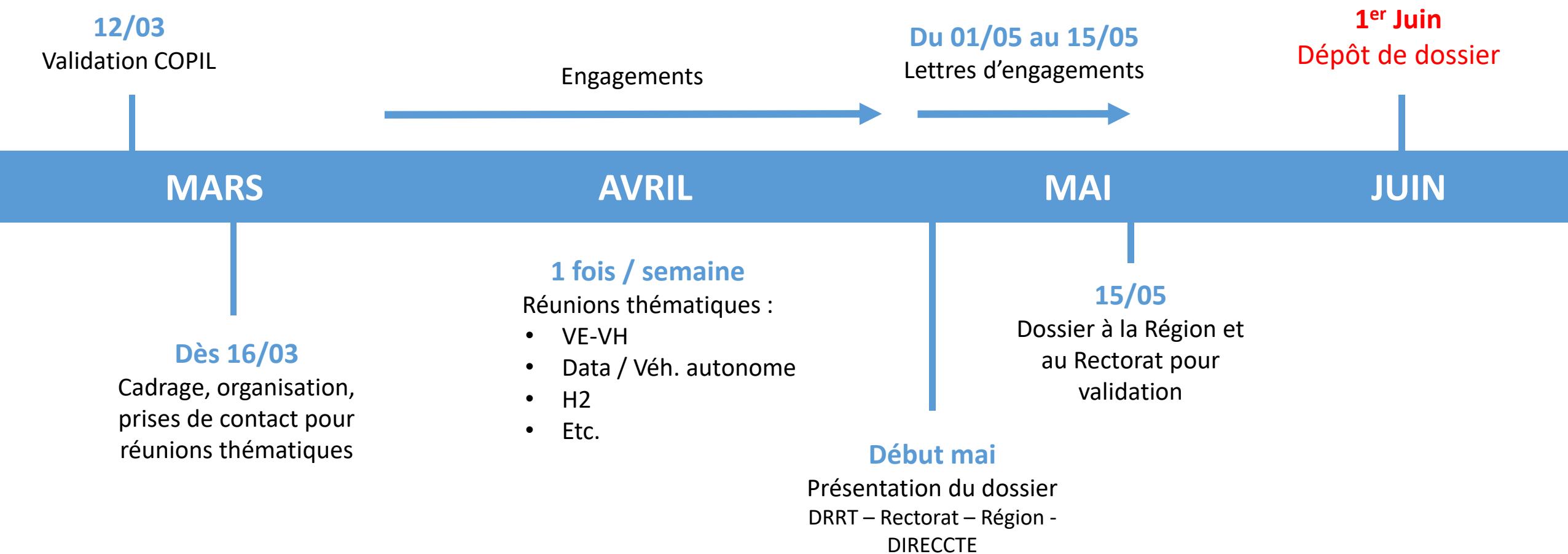
Autres établissements experts et supports



# Plan d'action pour les 3 thématiques



# Rétroplanning projet PIA3



# Compte Rendu :

## Comprendre le financement

Première étape : Il faut trouver 30% de part privée - 2/3 OPCO, apports ou TA, et 1/3 tps passé et 20% de part Région.

Etape deux : 50% de part d'état abondée lorsque la part privée 30% et Région 20% ont été validées. L'état abonde sur les engagements réalisés.

Objectifs : accompagner les évolutions de métiers et des compétences à venir.

Le lieu emblématique pressenti : Campus de la Doua (INSA Lyon) qui réunit les thématiques électriques, mécaniques et industriel et qui peuvent fédérer et accueillir des établissements du secondaire. Le lieu est également accessible par les transports en commun et il a un rayonnement.

Le lieu a vocation à accueillir des élèves de tous niveaux, de monter des projets collaboratifs et de mettre en place des formations initiales et continues.

*M Jollion : accueil des élèves du secondaire ?*

*M Gaillard : Déplacement des élèves du secondaire ?*

Ce projet a également vocation à favoriser l'insertion professionnelle, avec la mise à disposition d'informations et de l'aide à recherche de stage. Les jeunes faisant partie du réseau doivent avoir un sentiment d'appartenance au campus à travers ce lieu et les différents projets et événements portés par le PIA3.

Les thématiques pressentie pour le PIA3 : VE-VH, data dans la mobilité, véhicule hydrogène

Certains établissements ont déjà des équipements mis en place et une thématique rattachée (Aragon-Picasso, Edmond Labé), le campus a vocation à accompagner plus loin ces dispositifs.

## Plan d'action du projet

Les parcours et supports pédagogiques du PIA2 constituent un socle de base pour le PIA3.

D'ici 2021, tous les parcours du PIA2 seront développés, mis en place et à la disposition de tous.

Pour le PIA3 on va tout d'abord devoir définir les équipements et les apports en TA par exemple, pour pouvoir aménager le lieu totem et mettre en place la formation des enseignants.

La région et l'état pourront actionner l'équipement de plateaux techniques en matériel ou en maquettes ayant vocation à être partagées entre établissements.

Un moyen déjà en cours de mise en place : La plateforme technologique sur les mobilités innovantes (dépôt dossier 2020) viendra appuyer ces projets et compléter d'autres plateformes de la région.

Le projet sera aussi porté par des personnes ressources dédiées à la plateforme et au lieu totem. Ces personnes seraient chargées de l'accueil, de l'ingénierie pédagogique et de l'accompagnement des enseignants dans la mise en place de modules et de projets.

La mise en place de projets collaboratifs est essentielle - il est important de montrer les passerelles entre les formations (bac pro > bts ou bts > ingénieur). Le taux d'insertion des jeunes reste faible sur des niveaux bac pro et le décrochage est un enjeu. Le campus veut travailler sur l'orientation des jeunes pour que les filières soient choisies et non subies.

Le montage du projet se fait sur les mois d'avril et mai pour un dépôt le 1er juin. Des réunions thématiques seront organisées chaque semaine en avril pour travailler sur le dossier et recueillir les lettres d'engagement des différents organismes.

*M Gaillard : L'INSA ouvre ses portes aux lycées - un vrai engagement de la part de l'établissement. On sera attendu sur les moyens mobilisés sur le lieu emblématique. Le directeur de l'INSA doit être présent pour défendre le projet. Les déplacements des élèves doivent être anticipés, notamment au niveau de l'ingénierie, de l'accueil et des "personnes ressources". On aura besoin de la région pour ces projets-là.*

*M Jollion : Les établissements supérieurs sont rarement porteurs des projets PIA3. Le lieu emblématique doit comporter des plateaux techniques.*

*Proviseur Lycée Louis Armand : lieu emblématique fait sens, quel rôle pour un "petit" établissement ? Quelles garanties ? Quels sont nos devoirs ? Si c'est pour venir 4 heures par an ça ne sera pas intéressant. Il est indispensable qu'il y ai une plus value pour le réseau, pour l'établissement.*

*M Jollion : un des critères majeur PIA3 : existence réelle d'un écosystème. Un lycée doit avoir une valeur ajoutée et contribuer à une communauté d'apprenants. Les partenaires ne sont pas des clients. La présentation orale du dossier PIA3 est essentielle, l'équipe doit être bien constituée et le modèle économique sur. Attention à la TA avec la réforme*

*La DRRT a un comité de pilotage CMQ Etat-Région. Les délégations PIA3 sont constituées de 4 personnes en général.*



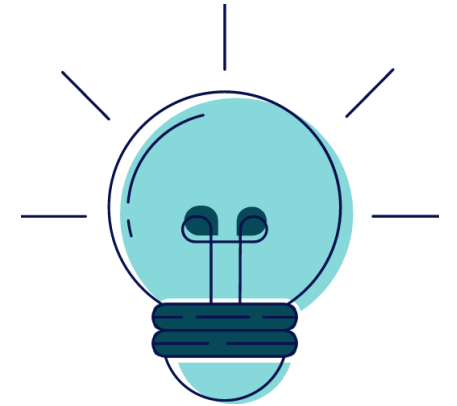
# Temps de questions

- ➔ Discussion par le comité de pilotage
- ➔ Validation par le comité de pilotage



# Comités techniques : avancement et perspectives

1. Comité Stratégie des parcours de formation
2. Comité 3PE
3. Comité Projets industriels
4. Comité Communication et Attractivité



# Comité Stratégie des parcours de formation

- **4 parcours finalisés** : Essais, Architecture, Batterie et Développement Durable
- Processus d'ingénierie pédagogique enclenché pour ces parcours
- Formation de formateurs prévue pour parcours types de moteurs



Remarques du comité

# Comité 3PE

- Projet bornes de recharge - opérationnel rentrée 2020
- Restitution comité du 10 mars : point sur les investissements



Remarques du comité

# Comité Projets industriels

- Projet GNeCAR (en cours)
- Projet Gulplug (rentrée 2020)



- Projet collaboratif pour les associations d'étudiants : Formula Student



- Prochain comité mi-avril : envoi d'un mailing prochainement

# Comité Communication et Attractivité

- Cartographie des formations en cours
- Actions d'orientation avec les CIO de 4 collèges



- Reprise du comité en fin mars au lycée Guimard : envoi d'un mailing
- Proposition de CARA de diffuser les actions du campus aux industriels

## Point sur les comités techniques :

Les comités reprennent depuis le début de l'année, **les événements récents vont impacter négativement ces actions.** (au mieux du retard)

**Comité parcours de formation** : 4 parcours finalisés, l'ingénierie pédagogique est enclenchée. Les parcours seront diffusés en traduits en modules de formation pour être réappropriés par les enseignants et les formateurs en interne des entreprises. Les autres parcours vont être mis en œuvre avec des livrables pour être utilisés.

**Comité Plateforme pédagogique partagée** : projet borne de recharge à Oullins déployé pour la formation en installation et en maintenance (initiale et continue). Les équipements arrivent et les travaux vont débuter. Les bornes seront opérationnelles dès la rentrée 2020. Le comité a également voté sur 2 outils : des lunettes connectées de visioconférence et un caméscope pour filmer et partager les essais avec d'autres établissements. Ces outils serviront notamment à répondre aux contraintes de déplacements d'élèves pour les projets collaboratifs. Mais également pour créer des supports pédagogiques.

### Comité projets industriels

Il y a assez de projets pour lancer le premier comité mi-avril : envoi d'un mailing prochainement pour positionner les participants.

- Projet GNeCAR - petite voiture de type Teezy, modification pour passer sur le banc d'essais à Givors.
- Projet Gulplug - transformation de deux véhicules pour mise en place d'un plug de charge
- Projets collaboratifs Formula Student : Le campus a besoin d'intégrer des établissements et des industriels pour accompagner les écuries d'écoles d'ingénieurs.

Les élèves de BTS ou de bac pro pouvant intégrer les projets le feront en dehors de leur temps de cours. L'intérêt est de mettre du lien avec les industriels et que les élèves ingénieurs peuvent collaborer avec d'autres niveaux. Les projets intègrent plusieurs niveaux et plusieurs spécialités/thématiques, pour les élèves comme pour les enseignants.

### Comité Communication et attractivité

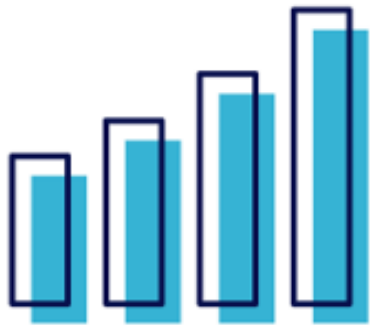
Cartographie : projet d'identifier les établissements qui traitent des thématiques du campus, afin de voir les positionnements régionaux et cibler au mieux les publics

Actions d'orientation : travail auprès de collèges sur la représentation de la filière et la projection des élèves dans les différents métiers de la mobilité. **Arrêt provisoire en attendant la suite des événements!!!**

CARA propose de communiquer auprès des industriels pour faire rayonner le campus et animer le réseau d'adhérents. Le campus pourra également passer par une cartographie des compétences des industriels pour cibler les compétences et mettre en place des partenariats.

Le comité reprendra au lycée Guimard : un mailing sera envoyé dès que possible.

# Point financier et budget



- Fin 2019 : Solde créditeur **9912,92€**
- Validation de la tranche conditionnelle sur les projets définis en 2019

Les cotisations seront dépensées dans des actions de communication pour le campus, notamment pour donner un sentiment d'appartenance à ses membres.

La tranche conditionnelle est validée et portera sur des projets votés en 2019.



# Temps de questions



# Prochaine Assemblée Générale

**26 mai 2020**

Lieu prévu : Lycée E. Labbé (Oullins)

Avec le soutien financier du  
Programme d'Investissements d'Avenir



# Merci de votre attention



Région académique  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

